Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Малоархангельского района

«Каменская средняя общеобразовательная школа»

***ПЛАН РАБОТЫ***

***СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ***

***УЧАЩИМИСЯ***

***ПО ИСТОРИИ***

Учитель: Русанов Ю.Г.

**Цели:**

1. Выполнение Закона об образовании.

2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.

**Задачи:**

1. Создать условия для успешного усвоения учащимися учебных программ.

2. Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников.

3. Обеспечить реализацию разноуровнего обучения.

4. Изучить особенности слабоуспевающих учащихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации.

5. Формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду.

**Основополагающие направления и виды деятельности:**

1.Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на уроке.

2. Методы и формы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися во внеурочное время.

3. Воспитательная работа со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися, нацеленная на повышение успеваемости.

4. Организация работы с родителями слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.

**ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ.**

* Проводить диагностику учащегося в начале учебного года с целью выявления уровня обучаемости, учитывая тип темперамента ребенка.
* Использовать на уроке различные виды опроса (устный, индивидуальный, письменный и т.д.) для объективности результата
* Регулярно и систематически опрашивать, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.
* Комментировать оценку ученика (необходимо отмечать недостатки ответа, чтобы учащийся мог их устранять в дальнейшем).
* После первичного контроля ЗУН отрабатывать тему на уроке с учащимися, показавшими низкий результат, после чего можно проводить повторный контроль;
* не опрашивать ученика или давать ему контрольную работу в первый день занятий (после отсутствия в школе по болезни или уважительной причине;
* определить время, за которое учащийся должен освоить пропущенную тему, и в случае затруднения дать ему консультации;
* выставлять полученные учащимися неудовлетворительные оценки в дневник с целью своевременного контроля со стороны родителей;
* дать возможность учащимся сдать пройденный материал в виде проверочной работы или собеседования не менее чем за неделю до окончания четверти;
* ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о понижении успеваемости учащегося;
* не снижать оценку ученику за плохое поведение на уроке, в этом случае использовать другие методы воздействия на ученика

**ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ НЕУСПЕВАЮЩЕМУ УЧЕНИКУ НА УРОКЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Акценты в обучении |
| **В процессе**  **контроля знаний**  **учащихся** | 1. Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.  2. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.  3. Предложение учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, опорными схемами, таблицами и др.  4.Подбадривание, похвала, стимулирование оценкой |
| **В процессе контроля за усвоением**  **знаний учащимися** | 1. Специально контролировать усвоение вопросов, которые вызывают у учащихся затруднения.  2. Тщательно анализировать и *систематизировать* ошибки, допускаемые учащимися в устных ответах, письменных работах, концентрировать внимание на их устранение.  3. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившимипредыдущие уроки.  4. По окончании изучения темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений, навыков учащихся, выявлять причины отставания. |
| **При изложении**  **нового материала** | 1. *Поддерживать интерес к усвоению темы.* 2. *Частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.* 3. *Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.* 4. *Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала.* 5. *Стимулировать вопросы со стороны уч-ся при затруднениях в усвоении учебного материала.* 6. *Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.* |
| **В ходе самостоятельной**  **работы**  **учащихся на**  **уроке.** | 1. Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение из сложных заданий ряда простых.  2. Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее, напоминание приема и способа выполнения. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.  3. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требований к их оформлению.  4. Стимулирование самостоятельных действий. Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, систематическая проверка, исправление ошибок.  5. Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным разделам материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и письменных работах.  6. Инструктировать о порядке выполнения работы.  7. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной заботе.  8. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность.  9. Учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль. |
| **При**  **организации**  **самостоятельной**  **работы вне**  **класса.** | 1.Выбор для групп учащихся наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.  2.Более подробное объяснение последовательности выполнения заданий. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.  3.Обеспечить для неуспевающих в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих наибольшие затруднения.  4.Систематически давать домашнее задание по работе над ошибками.  5.Четко инструктировать уч-ся о порядке выполнения домашней работы, понимать степень понимания этих инструкций слабоуспевающими учащимися.  6.Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учащихся. |

**ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКА.**

* Ученик обязан выполнять домашние задания, письменные задания своевременно представлять учителю на проверку.
* Ученик обязан работать в течение урока и выполнять все виды упражнений и заданий на уроке.
* Ученик, пропустивший урок без уважительной причины, обязан самостоятельно изучить учебный материал, но в случае затруднения может обратиться к учителю за консультацией.

**Ключевые моменты в организации учебного процесса**

**со слабоуспевающими детьми**

* Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: личностно – ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.
* Организовать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.
* На уроках и дополнительных занятий применять «Карточки помощи», «Памятки для учащихся», шире использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания. В работе создаются специальные ситуации успеха.
* При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.
* Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
* Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
* В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности.
* В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаше обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.
* В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.
* При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются (при необходимости) карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки.

**Индивидуальный план работы с неуспевающими**

**и слабоуспевающими учащимися**.

ФИО учителя Русанов Юрий Геннадьевич………………………………………

Фамилия ученика (класс)……Головатый Станислав 7 класс.

Предмет ………………………История……России. Всеобщая история……………………..

Пробелы в знаниях уч-ся (тема, проблема) ……………………………все темы – пробел.………

Планируемые мероприятия. Сроки их реализации.

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Индивидуальные дополнительные занятия. | Тематика занятий. |
|  | 9.11 в 11.40 – Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции  17.11 в 11.40 – Освободительная война в Нидерландах.  24.11 в 11.40 –Международные отношения в 15-17 веках  7.12 в 11.40 Тестирование «Мир в 17 веке» |
| 2.Дифференцированные задания. | Тематические тесты |
| Устный опрос | 9.11 в 11.40 – Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции  17.11 в 11.40 – Освободительная война в Нидерландах.  24.11 в 11.40 –Международные отношения в 15-17 веках  7.12 в 11.40 Тестирование «Мир в 17 веке» |
| Контрольная работа | Тестирование «Мир в 17 веке» |
| 4.Работа с дневником и тетрадью. |  |
| 5.Консультации для родителей. |  |
|  | 17.11- контроль за выполнением д.з. |
| 6.Создание ситуации успеха на уроке | Выполнение индивидуальных письменных домашних и классных заданий. |
|  | Выполнение кроссворда |
|  | Выполнение тестирования |
|  | Подготовка индивидуальных сообщений по данным темам |

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Индивидуальные дополнительные занятия. | Тематика занятий. |
|  | 14.12 в 11.40 – Василий III и его время: начало правления.  в 11.40 – Василий III: внешняя политика.  15.12 в 11.40 – Василий III: внешняя политика, окончание правления.  15.12 в 11.40 Работа с карточками по теме: Правление Василия III» . |
| 2.Дифференцированные задания. | Тематические тесты |
| Устный опрос | 14.12 в 11.40 – Василий III и его время: начало правления.  в 11.40 – Василий III: внешняя политика.  15.12 в 11.40 – Василий III: внешняя политика, окончание правления.  15.12 в 11.40 Работа с карточками по теме: «Правление Василия III» . |
| Контрольная работа | Тестирование: «Правление Василия III» . |
| 4.Работа с дневником и тетрадью. | Контроль записи домашнего задания, записи тем в рабочую тетрадь. Ведение рабочей тетради. |
| 5.Консультации для родителей. |  |
|  | 15.12- контроль за выполнением д.з. |
| 6.Создание ситуации успеха на уроке | Выполнение индивидуальных письменных домашних и классных заданий. |
|  | Выполнение тестирования |
|  | Подготовка индивидуальных сообщений по данным темам |
|  |  |