**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Малоархангельского района**

**«Каменская средняя общеобразовательная школа»**

***План индивидуальной работы***

***со слабоуспевающими обучающимися по английскому языку***

***на 2022-2023 учебный год***

***Составитель: учитель английского языка***

***Силина Т.П.***

***2022-2023 г.***

***Цель работы:*** активизация процессов мыслительной деятельности, интереса к изучению предмета у школьников.

***Задачи:***

* привить любознательность при изучении предмета для осознания значения основных предметов,
* привлечь обучающихся к регулярным и систематическим дополнительным занятиям,
* содействовать воспитанию чувства ответственности за свои знания и самостоятельности при изучении предмета.

План работы составлен на основе материала, который обучающиеся изучают на уроках в общеобразовательной школе, дополняя его с учетом интересов детей, в зависимости от пола, возраста, а также слабых и сильных сторон обучающихся.

**Индивидуальный план развития со слабоуспевающими детьми.**

Трудность работы педагога нередко заключается в выборе методов девиантным поведением, а также дети из групп риска, где доминирует свой стиль поведения с различной мотивационной направленностью.

Главный смысл деятельности учителя английского языка состоит в том, чтобы создать каждому ученику ситуацию успеха. Успех в учении - единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей при изучении такого трудного предмета, как иностранный язык. Даже разовое переживание успеха может коренным образом изменить психологическое самочувствие ребенка. Успех школьнику может создать учитель, который сам переживает радость успеха. Учитель может помочь слабоуспевающему ученику подготовить посильное задание, с которым он должен выступить перед классом.

***Причины отставания***

Ученик может отставать в обучении по разным зависящим и независящим от него причинам:

* пропуски занятий по болезни;
* слабое общее физическое развитие, наличие хронических заболеваний;
* задержка психического развития. Часто дети с диагнозом обучаются в общеобразовательных классах в связи с нежеланием родителей перевести ребенка на обучение по специальной программе.
* педагогическая запущенность: отсутствие у ребенка наработанных общеучебных умений и навыков за предыдущие годы обучения: низкая техника чтения, техника письма, счета, отсутствие навыков самостоятельности в работе и др.;
* неблагополучная семья;
* прогулы.

Мы, учителя предметники, должны знать, почему ученик не усваивает учебную программу, как ему можно помочь в этом деле. Установить конкретно причины неуспеваемости учителю и классному руководителю должны помочь школьные узкие специалисты (врач, психолог, логопед, социальный педагог), родители ученика, он сам и его одноклассники.

***Цели:***

-ликвидация пробелов у учащихся в обучении английским языком;

-создание условий для успешного индивидуального развития ученика.

***Что прежде всего нужно сделать в работе со слабоуспевающими?***

- создать благоприятную атмосферу на уроке;

- своевременно оказывать помощь на уроках и дополнительных занятиях;

- изменить формы и методы учебной работы на уроках, чтобы преодолеть пассивность обучающихся и превратить их в активный субъект деятельности. Использовать для этого обучающие игры;

- освободить школьников от страха перед ошибками, создавая ситуацию свободного выбора и успеха;

- ориентировать детей на ценности: человек, семья, отечество, труд, знания, культура, мир, которые охватывают важнейшие стороны деятельности;

**Список слабоуспевающих учащихся**

**по английскому языку на 2022-2023 учебный год:**

**2 класс- Филимонов Владислав**

**5 класс –Кулешов Даниил**

**7 класс – Головатый Станислав**

**7 класс – Кулешов Максим**

**8 класс – Бабаджанян Мгер**

**8 класс – Бабадженян Нарек**

**9 класс – Саврасов Илья**

**Причины слабой успеваемости.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Ф.И.О** | **Причины слабой успеваемости** | **Пути решения** |
| 2 | Филимонов Владислав | -Систематическое невыполнение домашних заданий;  -слабая мотивация к учебе;  -недостаточный контроль со стороны родителей | Индивидуальная работа, беседа с родителями |
| 5 | Кулешов Даниил | -Систематическое невыполнение домашних заданий;  -Слабая мотивация к учебе;  -недостаточный контроль со стороны родителей | Контроль за выполнением домашних заданий, Индивидуальная работа |
| 7 | Головатый Станислав | -слабая мотивация к учебе. | Индивидуальная работа |
| 7 | Кулешов Максим | -Систематическое невыполнение домашних заданий;  -слабый контроль со стороны родителей;  -слабая мотивация к учебе | Контроль за выполнением домашних заданий, Индивидуальная работа, беседа с родителями |
| 8 | Бабаджанян Мгер | -Систематическое невыполнение домашних заданий;  -слабый контроль со стороны родителей;  -слабая мотивация к учебе | Контроль за выполнением домашних заданий, Индивидуальная работа, беседа с родителями |
| 8 | Бабаджанян Нарек | -слабая мотивация к учебе | Индивидуальная работа, беседа с родителями |
| 9 | Саврасов Илья | -Систематическое невыполнение домашних заданий;  -Слабая мотивация к учебе | Индивидуальная работа, беседа с родителями |

**Индивидуальный маршрут обучающегося.**

2 класс – Филимонов Владислав

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Требуемое: социально-педагогическое ожидание | Проявление интереса к изучению иностранного языка, умение самостоятельно выполнять несложные задания по английскому языку, развитие умения читать. | | |
| Направления коррекционной работы | Формирование основных знаний по английскому языку: | | |
| 1. Английского алфавита (буквы и звуки) | | |
| 1. Чтение простых английских текстов | | |
| 1. Умение работы со словарем | | |
| Приемы работы | | Сроки | Где и кем выполняется |
| 1. Индивидуальная работа на уроках английского языка | | Еженедельно | Учителем английского языка |
| 1. Участие в предметной недели по английскому языку. | | Январь |
| 1. Дополнительные задания на дом | | 1-2 раза в месяц | В помощь привлекается мама |
| 1. Дополнительные задания в каникулярное время | | Каждые каникулы | Учителем английского языка |
| 1. Посещение доп.занятия по английскому языку | | Еженедельно  (вторник) | Учителем английского языка |

5 класс – Кулешов Даниил

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Требуемое: социально-педагогическое ожидание | Повышение оценки по предмету. | | |
| Направления коррекционной работы | Формирование основных знаний по английскому языку: | | |
| 1. Пополнение лексики по изучаемым темам. | | |
| 1. Ускорение темпа чтения английских текстов. | | |
| 1. Контроль выполнения домашних заданий. | | |
| Приемы работы | | Сроки | Где и кем выполняется |
| 1. Индивидуальная работа на уроках английского языка | | Еженедельно | Учитель английского языка |
| 1. Участие в предметной недели по английскому языку. | | Январь |
| 1. Дополнительные задания на дом | | 2 раза в месяц | В помощь привлекается мама |
| 1. Дополнительные занятия в каникулярное время | | Каждые каникулы | Учитель английского языка |
| 1. Посещение доп.занятия по английскому языку | | Еженедельно  (среда) | Учитель английского языка |

7 класс – Головатый Станислав

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Требуемое: социально-педагогическое ожидание | Повышение оценки по предмету. | | |
| Направления коррекционной работы | Формирование основных знаний по английскому языку: | | |
| 1. Пополнение лексики по изучаемым темам. | | |
| 1. Ускорение темпа чтения английских текстов. | | |
| 1. Контроль выполнения домашних заданий. | | |
| Приемы работы | | Сроки | Где и кем выполняется |
| 1. Индивидуальная работа на уроках английского языка | | Еженедельно | Учитель английского языка |
| 1. Участие в предметной недели по английскому языку. | | Январь |
| 1. Дополнительные задания на дом | | 2 раза в месяц | В помощь привлекается мама |
| 1. Дополнительные занятия в каникулярное время | | Каждые каникулы | Учитель английского языка |
| 1. Посещение доп.занятия по английскому языку | | Еженедельно  (среда) | Учитель английского языка |

7 класс – Кулешов Максим

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Требуемое: социально-педагогическое ожидание | Повышение оценки по предмету. | | |
| Направления коррекционной работы | Формирование основных знаний по английскому языку: | | |
| 1. Пополнение лексики по изучаемым темам. | | |
| 1. Ускорение темпа чтения английских текстов. | | |
| 1. Контроль выполнения домашних заданий. | | |
| Приемы работы | | Сроки | Где и кем выполняется |
| 1. Индивидуальная работа на уроках английского языка | | Еженедельно | Учитель английского языка |
| 1. Участие в предметной недели по английскому языку. | | Январь |
| 1. Дополнительные задания на дом | | 2 раза в месяц | В помощь привлекается мама |
| 1. Дополнительные занятия в каникулярное время | | Каждые каникулы | Учитель английского языка |
| 1. Посещение доп.занятия по английскому языку | | Еженедельно  (среда) | Учитель английского языка |

8 класс –Бабаджанян Мгер

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Требуемое: социально-педагогическое ожидание | Подъем мотивации к повышению оценки по английскому языку. Повышение оценки по предмету. | | |
| Направления коррекционной работы | Формирование основных знаний по английскому языку: | | |
| 1. Пополнение лексики по изучаемым темам. | | |
| 1. Обучение диалогической речи. | | |
| 1. Контроль выполнения домашних заданий. | | |
| Приемы работы | | Сроки | Где и кем выполняется |
| 1. Индивидуальная работа на уроках английского языка | | Еженедельно | Учитель английского языка |
| 1. Участие в предметной недели по английскому языку. | | Январь |
| 1. Дополнительные задания на дом | | 2 раза в месяц | В помощь привлекается мама |
| 1. Пополнение лексики за счет использования учебника, дополнительной литературы. | | При изучении раздела \ темы | Учитель английского языка |
| 1. Посещение доп.занятия по английскому языку | | Еженедельно  (среда) | Учитель английского языка |

8 класс – Бабаджанян Нарек

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Требуемое: социально-педагогическое ожидание | Подъем мотивации к повышению оценки по английскому языку. Повышение оценки по предмету. | | |
| Направления коррекционной работы | Формирование основных знаний по английскому языку: | | |
| 1. Пополнение лексики по изучаемым темам. | | |
| 1. Обучение диалогической речи. | | |
| 1. Контроль выполнения домашних заданий. | | |
| Приемы работы | | Сроки | Где и кем выполняется |
| 1. Индивидуальная работа на уроках английского языка | | Еженедельно | Учитель английского языка |
| 1. Участие в предметной недели по английскому языку. | | Январь |
| 1. Дополнительные задания на дом | | 2 раза в месяц | В помощь привлекается мама |
| 1. Пополнение лексики за счет использования учебника, дополнительной литературы. | | При изучении раздела \ темы | Учитель английского языка |
| 1. Посещение доп.занятия по английскому языку | | Еженедельно  (среда) | Учитель английского языка |

9 класс – Саврасов Илья

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Требуемое: социально-педагогическое ожидание | Подъем мотивации к повышению оценки по английскому языку. Повышение оценки по предмету. | | |
| Направления коррекционной работы | Формирование основных знаний по английскому языку: | | |
| 1. Пополнение лексики по изучаемым темам. | | |
| 1. Обучение диалогической речи. | | |
| 1. Контроль выполнения домашних заданий. | | |
| Приемы работы | | Сроки | Где и кем выполняется |
| 1. Индивидуальная работа на уроках английского языка | | Еженедельно | Учитель английского языка |
| 1. Участие в предметной недели по английскому языку. | | Апрель 2015 |
| 1. Дополнительные задания на дом | | 2 раза в месяц | В помощь привлекается мама |
| 1. Пополнение лексики за счет использования учебника, дополнительной литературы. | | При изучении раздела \ темы | Учитель английского языка |
| 1. Посещение доп.занятия по английскому языку | | Еженедельно  (среда) | Учитель английского языка |

**План работы со слабоуспевающими  обучающимися.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок** |
| 1.а) Определение фактического уровня знаний детей.  б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации. | Сентябрь |
| 2. Установление причин отставания  слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем,  встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком. | В течение учебного года |
| 3.Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ. | В течение учебного года. |
| 4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику. | В течение учебного года. |
| 5.Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата. | В течение учебного года. |
| 6.Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти | В течение учебного года. |
| 7.Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок. | В течение учебного года. |
| 8. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся  класса. | В течение учебного года. |
| 9. Проводить дополнительные  (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих. Учить детей навыкам самостоятельной работы. | В течение учебного года. |

**Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке.**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы урока | Виды помощи в учении |
| В процессе контроля за подготовленностью учащихся | * Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. * Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. * Предложение учащимся примерного плана ответа. * Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. * Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой. |
| При изложении нового материала | * Применение мер поддержания интереса к усвоению темы * Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала. * Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д. * Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником. |
| При организации самостоятельной работы | * Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. * Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. * Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий. * Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. * Напоминание приема и способа выполнения задания. * Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. |
| В ходе самостоятельной работы на уроке | * Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых. * Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. * Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. * Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. * Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление. |