Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Малоархангельского района

«Каменская средняя общеобразовательная школа»

**План индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися**

 **поучебному предмету *Математика***

**на 2022 -2023 учебный год**

Учитель математики

Малыгина Людмила Ивановна

**Пояснительная записка**

 Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам наших школ, - это работа со слабоуспевающими учащимися.

 Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Не секрет, что количество таких учащихся в школах составляет примерно 10-15 %. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися всех служб образовательного учреждения.

Основная проблема – это несоответствие структуры образовательного пространства массовой школы, традиционных форм образования и особенностей личности каждого ребенка с затруднениями в обучении или связанных с состоянием здоровья, занятиями спортом, какими либо видами художественного творчества, неблагоприятной обстановкой в семье. На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное внимание со стороны учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые включена продуманная система помощи ребенку, заключающаяся в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество времени на отработку приемов и навыков.

**Цели:**

- обеспечивать выполнение всеобуча;

- повышать уровень обученности и качества обучения отдельных учеников.

**Задачи программы:**

- формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду;

- повышать ответственность родителей за обучение детей;

- формировать комплексную систему работы со слабоуспевающими учащимися;

- создавать условия для успешного индивидуального развития ребенка;

-создавать ситуацию успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;

- пробуждать природную любознательность;

- вовлекать учащихся в совместный поиск форм работы, видов деятельности;

-создавать максимально благоприятные взаимоотношения учителя и учащихся со слабым учеником.

**Программа направлена на удовлетворение потребностей:**

Учащихся:

* получение знаний за курс 5 класса;
* выбор форм получения знаний.

Родителей:

* в создании наиболее комфортных условий обучения своего ребенка;
* в стабилизации отношений в семье, в смягчении конфликтных ситуаций в школе.

Школы:

* решение социально-педагогических и психологических проблем детей.

**Принципы построения** - приоритет индивидуальности.

**Принципы реализации** - создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности;

- выстраивания ребенком совместно с взрослыми индивидуального пути развития.

**Основные методы, приемы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися**

1. При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.

2. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

3. При опросе создаются специальные ситуации успеха.

4. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

5. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера благожелательности.

В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, привлекает их в качестве помощников при показе опытов, раскрывающих cyть изучаемого, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах и в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий; отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются (при необходимости) карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников.

Виды работ со слабоуспевающими учениками

- карточки для индивидуальной работы;

- задания с выбором ответа;

- карточки – тренажеры;

- творческие задания;

- “карточки-информаторы”;

- “карточки-с образцами решения”.

Оптимальная система мер по оказанию помощи неуспевающему школьнику

С целью преодоления пробелов в знаниях, умениях и навыках система должна включать следующие виды деятельности:

1. Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок).

2. Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности.

3. Стимулирование учебной деятельности (поощрения, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.).

4. Контроль за учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий.Активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.)

При невозможности преодолеть неуспеваемость путем организации самостоятельной работы школьника следует организовать различные формы взаимопомощи, инструктируя соответствующим образом и неуспевающего ученика, и ученика, который будет с ним заниматься. При большой запущенности программного материала учитель сам проводит дополнительные занятия с учеником.

**При работе со слабоуспевающими учащимися необходимо учитывать следующее:**

1. При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.

2. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

3. При опросе создаются специальные ситуации успеха.

4.Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

5. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера благожелательности.

6. В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах.

**Список слабоуспевающих учащихся 5 класса по математике**

1.Кулешов Даниил Денисович

**Причины слабой успеваемости**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Класс** |  **Ф.И. учащихся** | **Причины слабой успеваемости** |  **Пути решения** |
| 5 | Кулешов Даниил Денисович | Низкий уровень знаний за курс начальной школы,систематическое невыполнение домашних заданий, рассеянное внимание, слабый контроль со стороны родителей. | Контроль за выполнением заданий,индивидуальная работа, консультации и беседы с родителями. |

**Расписание индивидуальных занятийсо слабоуспевающими обучающимися 5 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **№** | **Предмет** | **День недели** | **Время проведения** |
|  1. | Математика | Понедельник, вторник,среда, четверг, пятница. |  С 9.00-14.30 |

**План работы с Кулешовым Даниилом**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения | Примечание  |
| план | факт |
| 1 | Сложение и вычитание натуральных чисел. | 1 |  |  |  |
| 2 | Числовые и буквенные выражения. | 1 |  |  |  |
| 3 | Уравнение. | 1 |  |  |  |
| 4 | Степень с натуральным показателем. Квадрат и куб числа. | 1 |  |  |  |
| 5 | Деление многозначных чисел. | 1 |  |  |  |
| 6 | Деление с остатком. | 1 |  |  |  |
| 7 | Делители и кратные числа. | 1 |  |  |  |
| 8 | Признаки делимости на 2,3,5,9,10. | 1 |  |  |  |
| 9 | Разложение числа на простые множители. | 1 |  |  |  |
| 10 | Преобразование числовых выражений. | 1 |  |  |  |
| 11 | Окружность и круг. | 1 |  |  |  |
| 12 | Углы. Виды | 1 |  |  |  |
| 13 | Обыкновенные дроби. Изображение обыкновенных дробей точками на координатной прямой. | 1 |  |  |  |
| 14 | Приведение дроби к новому знаменателю. | 1 |  |  |  |
| 15 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. | 1 |  |  |  |
| 16 | Сокращение дробей. | 1 |  |  |  |
| 17 | Перевод неправильной дроби в смешанную. | 1 |  |  |  |
| 18 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей. | 1 |  |  |  |
| 19 | Умножение обыкновенных дробей. Числовые выражения, Содержащие умножение обыкновенных дробей. | 1 |  |  |  |
| 20 | Взаимно обратные дроби. | 1 |  |  |  |
| 21 | Деление обыкновенной дроби на натуральное число. Решение практических и прикладных задач. | 1 |  |  |  |
| 22 | Деление обыкновенных дробей. Решение задач на деление обыкновенных дробей. | 1 |  |  |  |
| 23 | Многоугольники. Треугольник. Четырехугольник. | 1 |  |  |  |
| 24 | Площади многоугольников. | 1 |  |  |  |
| 25 | Решение практических и прикладных задач, содержащих десятичные дроби. | 1 |  |  |  |
| 26 | Сложение и вычитание десятичных дробей. Решение текстовых задач, содержащих десятичные дроби. | 1 |  |  |  |
| 27 | Умножение десятичных дробей. | 1 |  |  |  |
| 28 | Деление десятичных дробей. | 1 |  |  |  |
| 29 | Решение практических и прикладных задач с использованием умножения и деления десятичных дробей. | 1 |  |  |  |
| 30 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. | 1 |  |  |  |
| 31 | Решение текстовых задач, содержащих зависимость, связывающие величины: цена, количество, стоимость. | 1 |  |  |  |
| 32 | Объём прямоугольного параллелепипеда. | 1 |  |  |  |
| 33 | Площадь поверхности куба и прямоугольного параллелепипеда. | 1 |  |  |  |
| 34 | Итоговый урок. | 1 |  |  |  |