**МБОУ «Каменская сош»**

**Программа**

**индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися**

**2 класса на 2022 – 2023 учебный год.**

**Разработчик:**

**учитель начальных классов**

**Гринёва С. В.**

**2022г.**

**Пояснительная записка**

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам наших школ, - это работа со слабоуспевающими обучающимися.

Слабоуспевающими принято считать обучающихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Не секрет, что количество таких обучающихся в школах составляет примерно 10-15 %. Чтобы данная категория обучающихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими обучающимися всех служб образовательного учреждения.

Основная проблема – это несоответствие структуры образовательного пространства массовой школы, традиционных форм образования и особенностей личности каждого ребенка с затруднениями в обучении или связанных с состоянием здоровья, занятиями спортом, какими либо видами художественного творчества, неблагоприятной обстановкой в семье. На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное внимание со стороны учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые включена продуманная система помощи ребенку, заключающаяся в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество времени на отработку приемов и навыков.

**Цель:** Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний обучающихся.

**Задачи программы:**

Создание условий для успешного усвоения обучающимися учебных программ.

Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса  и повышение  мотивации у слабоуспевающих учеников.

Реализация разноуровнего обучения.

Изучение особенностей слабоуспевающих  обучающихся,  причин их отставания в учебе и слабой мотивации.

**Основополагающие направления  и виды деятельности**:

1.Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися на уроке.

2. Методы и формы работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися во внеурочное время.

3. Воспитательная работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, нацеленная на повышение успеваемости.

4. Организация работы с родителями слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся.

**Педагогические технологии, используемые при работе:**

* индивидуализация образовательного процесса;
* обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
* диалоговая форма обучения;
* игровые формы;
* памятки, карточки, творческие задания.

**Планирование различных видов дифференцированной помощи:**

1. Указание типа задачи, правила, на которое опирается задание.

2. Дополнение к заданию (рисунок, схема, чертеж, инструкция и т.д.)

3. Запись условия в виде значков, матриц, таблиц, схем.

4. Указание алгоритма решения или выполнения задания.

5. Указание аналогичной задачи, решенной ранее.

6. Объяснение хода выполнения подобного задания.

7. Предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение основного задания.

8. Указание причинно-следственных связей, необходимых для решения задачи, выполнения задания.

9. Выдача ответа или результата выполнения задания.

10. Расчленение сложного задания на элементарные составные части.

11. Постановка наводящих вопросов.

12. Указание правил, на основании которых выполняется задание.

13. Предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания.

**При работе со слабоуспевающими обучающимися необходимо учитывать следующее:**

1. При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.

2. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

3. При опросе создаются специальные ситуации успеха.

4.Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

5. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера благожелательности.

6. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, привлекает их в качестве помощников при показе опытов, раскрывающих суть изучаемого, стимулирует вопросами учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

7. В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах.

8. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок, проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, при необходимости предлагаются карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников.

Список слабоуспевающих обучающихся 2 класса на 2022-2023 учебный год

**Математика**

Филимонов Владислав

**Русский язык**

Филимонов Владислав

**Причины слабой успеваемости**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Ф.И. учащихся** | **Причины слабой успеваемости** | **Пути решения** |
| 2 | Филимонов Владислав | Слабый уровень знаний за 3 класс,  систематическое невыполнение домашних заданий, рассеянное внимание, слабый контроль со стороны родителей. | Контроль за выполнением домашних заданий,  индивидуальная работа, консультации и беседы с родителями. |

**Расписание индивидуальных занятий со слабоуспевающими обучающимися 2 класса в 2021-2022 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **День недели** | **Время проведения** |
| 1. | Математика | Четверг | 14.40 – 15.20 |
| 2. | Русский язык | Вторник | 14.40 – 15.25 |

**План работы со слабоуспевающими обучающимися**

**2 класса на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** |
| 1. | Контрольный срез знаний обучающихся класса по основным разделам учебного материала за предыдущий учебный год для определения фактического уровня знаний детей, выявления пробелов в знаниях обучающихся. | Сентябрь |
| 2. | Повторный контроль знаний после ликвидации пробелов в знаниях, выявленных в ходе контрольных работ. | В течение учебного года |
| 3. | Беседы со школьными специалистами, родителями и самими обучающимися для установления причин отставания слабоуспевающих обучающихся. | В течение учебного года |
| 4. | Дифференцированный подход при организации сам. работы на уроке с фиксированием в плане урока. | В течение учебного года |
| 5. | Различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный) для объективности результата. | В течение учебного года |
| 6. | Систематическое определение уровня знаний по каждой теме  (опрашивать регулярно) со своевременным выставлением оценок, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученику в течение года же не имеет возможности их исправить. | В течение учебного года |
| 7. | Своевременное извещение родителей обучающихся о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок. | В течение учебного года |
| 8. | Обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих обучающихся класса (по возможности вести тематический учет знаний по предмету обучающихся всего класса). | В течение учебного года |
| 9. | Дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих обучающихся с обучением навыкам самостоятельной работы. | В течение учебного года |

**План работы со слабоуспевающими обучающимися**

**2 класса на 1 четверть 2022-2023 учебный год**

**Учитель:** *Гринева С. В.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.слабо-успевающих обучающихся** | **Предмет** | **Планируемые**  **мероприятия** | **Сроки** |
| 1. Филимонов  Владислав | Математика  Русский язык | Выявление причин неуспеваемости. Анкетирование родителей, обучающихся.  Индивидуальные беседы. | Сентябрь |
| Контрольный срез знаний за предыдущий год.  Повторный контроль знаний после ликвидации пробелов в знаниях. | Сентябрь |
| Беседы со школьными специалистами для установления причин отставания | Сентябрь |
| Беседы с родителями и слабоуспевающими обучающимися.  Консультации | Сентябрь - октябрь |
| Дифференцированные задания  при организации самостоятельной работы. | Сентябрь - октябрь |
| Различные виды опроса на уроках. (Устный, письменный, индивидуальный). | Сентябрь - октябрь |
|  |  | Систематическое определение  уровня знаний по каждой теме. | Сентябрь - октябрь |
| Своевременное извещение родителей обучающихся о низкой успеваемости. | Сентябрь - октябрь |
| Тематический учет знаний слабоуспевающих обучающихся. | Сентябрь - октябрь |
| Дополнительные (индиви-дуальные) занятия со слабоуспевающими обучающимися. | Сентябрь - октябрь |

**План работы со слабоуспевающими (неуспевающими) обучающимися**

**2 класса на 2 четверть 2022-2023 учебный год**

**Учитель:** *Гринёва С. В.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.слабоуспевающих обучающихся** | **Предмет** | **Планируемые**  **мероприятия** | **Сроки** |
| 1. Филимонов Владислав | Математика  Русский язык | Контрольные срезы по темам. | Ноябрь – декабрь |
| Повторный контроль знаний после ликвидации пробелов в знаниях. | Ноябрь - декабрь |
| Беседы со школьными специалистами для установления причин отставания | Ноябрь |
| Беседы с родителями и слабоуспевающими обучающимися. | Декабрь |
|  |  | Дифференцированные задания  при организации самостоятельной работы. | Ноябрь - декабрь |
| Различные виды опроса на уроках(устный, письменный, индивидуальный). | Ноябрь - декабрь |
| Систематическое определение  уровня знаний по каждой теме. | Ноябрь - декабрь |
| Своевременное извещение родителей обучающихся о низкой успеваемости. | Ноябрь - декабрь |
| Тематический учет знаний слабоуспевающих обучающихся. | Ноябрь - декабрь |
| Дополнительные (индивидуальные) занятия со слабоуспевающими обучающимися. | Ноябрь - декабрь |

**План работы со слабоуспевающими (неуспевающими) обучающимися**

**2 класса на 3 четверть 2022-2023 учебный год**

**Учитель:Гринёва** *С. В.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.слабоуспевающих учащихся** | **Предмет**  **(учитель)** | **Планируемые**  **мероприятия** | **Сроки** |
| 1. Филимонов Владислав | Математика  Русский язык | Выявление причин неуспеваемости. Индивидуальные беседы.  Анкетирование родителей, обучающихся. | Январь - март |
| Контрольные срезы по темам. Повторный контроль знаний после ликвидации пробелов в знаниях. | Январь |
| Беседы со школьными специалистами для оказания помощи слабоуспевающим обучающимся и их родителям. | Январь - март |
| Собеседование с родителями и слабоуспевающими обучающимися.  Консультации | Январь - март |
| Дифференцированные задания  при организации самостоятельной работы.  Дифференцированные домашние задания. | Январь - март |
| Различные виды опроса на уроках(устный, письменный, индивидуальный). | Январь - март |
| Систематическое определение  уровня знаний по каждой теме.  Определение динамики уровня знаний. | Январь - март |
|  |  | Своевременное извещение родителей обучающихся о низкой успеваемости. | Январь - март |
| Тематический учет знаний слабоуспевающих обучающихся. | Январь - март |
| Дополнительные (индивидуальные) занятия со слабоуспевающими обучающимися. | Январь - март |

**План работы со слабоуспевающими (неуспевающими) обучающимися**

**2 класса на 4 четверть 2022-2023 учебного года**

**Учитель:** *Гринёва С. В.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.слабо-успевающих учащихся** | **Предмет**  **(учитель)** | **Планируемые**  **мероприятия** | **Сроки** |
| 1. Филимонов Владислав | Математика  Русский язык | Выявление причин неуспеваемости. Индивидуальные беседы. | Апрель - май |
| Контрольные срезы по темам. Повторный контроль знаний после ликвидации пробелов в знаниях. | Апрель - май |
| Беседы со школьными специалистами для оказания помощи слабоуспевающим обучающимся и их родителям. | Апрель - май |
|  |  | Собеседование с родителями и слабоуспевающими обучающимися.  Консультации | Апрель - май |
| Дифференцированные задания  при организации самостоятельной работы.  Дифференцированные домашние задания. | Апрель - май |
| Различные виды опроса на уроках(устный, письменный, индивидуальный). | Апрель - май |
|  | Систематическое определение  уровня знаний по каждой теме.  Определение динамики уровня знаний. | Апрель - май |
| Своевременное извещение родителей обучающихся о низкой успеваемости. | Апрель - май |
| Тематический учет знаний слабоуспевающих обучающихся. | Апрель - май |
| Дополнительные (индивидуальные) занятия со слабоуспевающими обучающимися. | Апрель - май |

**План проведения индивидуальных занятий**

**со слабоуспевающими обучающимися 2 класса**

**на 2022-2023 учебный год**

**Предмет: Математика.**

**Учитель:**Гринёва С. В.

**Обучающийся:** Филимонов Владислав

|  |  |
| --- | --- |
| Тематика занятий | Сроки реализации |
| **1 четверть** | |
| 1.Нумерация чисел в пределах 100. | Сентябрь |
| 2.Арифметические действия. Сложение и вычитание. | Сентябрь |
| 3.Арифметические действия. Сложение и вычитание. | Сентябрь |
| 4. Сложение и вычитание. Порядок выполнения действий. | Сентябрь |
| 5.Двузначные числа. Запись и сравнение чисел. | Октябрь |
| 6. Порядок выполнения действий | Октябрь |
| 7.Свойства сложения. | Октябрь |
| 8.Двузначные числа. Повторение. | Октябрь |

|  |  |
| --- | --- |
| **2 четверть** | |
| 9.Многозначные числа. Единицы массы, времени. | Ноябрь |
| 10Двузначные числа. Устные приемы вычислений. | Ноябрь |
| 11.Решение задач. | Ноябрь |
| 12.Решение задач. | Ноябрь |
| 13.Сложение и вычитание двузначных чисел. | Декабрь |
| 14. Сложение и вычитание двузначных чисел. | Декабрь |
| 15.Выражения с переменной. | Декабрь |
| 16. Сложение и вычитание. Повторение. | Декабрь |

|  |  |
| --- | --- |
| **3 четверть** | |
| 17. Письменный приём сложения двузначных чисел. | Январь |
| 18. Письменный приём сложения двузначных чисел. | Январь |
| 19. Решение задач на движение. | Январь |
| 20. Приём умножения с помощью сложения | Февраль |
| 21. Приём умножения с помощью сложения | Февраль |
| 22.задачи, раскрывающие смысл деления. | Февраль |
| 23. Задачи на деление. | Февраль |
| 24.Приём умножения и деления на 10. | Март |
| 25. Закрепление решать задачи, используя вычислительные навыки. | Март |
| 26. Закрепление решать задачи, используя вычислительные навыки. | Март |
| **4 четверть** | |
| 27.Задачи с величинами: цена, количество , стоимость. | Апрель |
| 28.Закрепление изученного. Решение задач. | Апрель |
| 29.Умножение числа 2 и на 2. | Апрель |
| 30. Деление на 2. | Апрель |
| 31. Умножение числа 3 и на 3. | Май |
| 32. Деление на 3. | Май |
| 33.Геометрические фигуры. Величины. Повторение. | Май |

**План проведения индивидуальных занятий**

**со слабоуспевающими обучающимися 2 класса**

**на 2022-2023 учебный год**

**Предмет: Русский язык.**

**Учитель:** Гринева С. В.

**Обучающийся:** Филимонов Владислав

|  |  |
| --- | --- |
| Тематика занятий | Сроки реализации |
| **1 четверть** | |
| 1.Текст. Части текста. | Сентябрь |
| 2.Предложение. Виды предложений. Главные члены предложения. | Сентябрь |
| 3. Связь слов в предложении. | Сентябрь |
| 4.Лексическое значение слова. | Сентябрь |
| 5.Слово.Синонимы, антонимы. | Октябрь |
| 6.Состав слова. | Октябрь |
| 7.Перенос слов. | Октябрь |
| **2 четверть** | |
| 8. Звуки и буквы. | Ноябрь |
| 9.Гласные звуки.. | Ноябрь |
| 10.Безударные гласные. | Ноябрь |
| 11.Согласные звуки. | Ноябрь |
| 12. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | Ноябрь |
| 13. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | Декабрь |
| 14. Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | Декабрь |
| 15. Как отличить звонкие согласные от глухих? | Декабрь |
| **3 четверть** | |
| 16. Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | Январь |
| 17. Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | Январь |
| 18. Правописание слов с разделительным мягким знаком. | Февраль |
| 19. Что такое части речи? | Февраль |
| 20. Что такое имя существительное? | Февраль |
| 21. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | Февраль |
| 22. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | Февраль |
| 23. Единственное и множественное число имён существительных. | Март |
| 24. Единственное и множественное число имён существительных. | Март |
| **4 четверть** | |
| 25. Что такое глагол? | Апрель |
| 26. Единственное и множественное число глаголов. | Апрель |
| 27. Правописание частицы НЕ с глаголами. | Апрель |
| 28. Что такое имя прилагательное? | Май |
| 29. Связь имени прилагательного с именем существительным. | Май |