

Положение

 о системе оценивания знаний, умений, навыков, компетенций учащихся и форме, порядке и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Каменская сош»

Положение

 о системе оценивания знаний, умений, навыков, компетенций учащихся и форме, порядке и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ

«Каменская сош»

**1.      Общие положения.**

1.1.   Настоящее Положение разработано в соответствие с Законом "Об образовании", Уставом муниципального общеобразовательного учреждения « Каменская с общеобразовательная школа», «Правилами внутреннего распорядка».

1.2.   Настоящее Положение утверждается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

1.3.   Настоящее Положение устанавливает требования к отметке и оценке учебных достижений, а также порядок формы и периодичности текущего, промежуточного и годового контроля обучающихся.

1.4.   Настоящее положение обязательно для учащихся и учителей школы.

1.5.   В настоящем Положении использованы следующие определения:

Отметка - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах.

Оценка учебных достижений - это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения ученика в учебной деятельности.

Текущий контроль успеваемости - это систематическая проверка знаний учащихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой.

Периодический контроль - подразумевает проверку степени усвоения учащимися учебного материала по итогам прохождения раздела или темы и проводится в виде контроля ЗУНов учащихся.

Вводный контроль учащихся - процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения степени сохранения ЗУНов в соответствии с государственным общеобразовательным стандартом.

Промежуточный полугодовой контроль учащихся - процедура, проводимая с целью оценки качества усвоения содержания части или всего объёма одной – двух и более учебных дисциплин за полугодие.

Промежуточный годовой контроль учащихся — процедура, проводимая с целью определения степени освоения учащимися содержания двух и более учебных дисциплин за год в соответствии с государственным общеобразовательным стандартом.

Итоговая аттестация учащихся – процедура проведения экзаменов согласно Положению об итоговой аттестации.

**2.      Цель и задачи разработки системы оценивания в настоящем положении:**

2.1.   Цель: повышение качества образования посредством установления единых требований к выставлению отметок и оценок учебных достижений;

2.2.   Задачи:

* установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам базисной и инвариантной части учебного плана, соотнесение этого уровня с требованиями Госстандарта;
* контроль за выполнением учебных программ и календарных планов изучения отдельных предметов;
* формирование мотивации, самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории учащегося;
* повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений учащегося.

**3.      Основные разделы системы оценивания.**

3.1.   Единые требования к отметке и оценке учебных достижений учащихся

Оценивание — процесс соотношения полученных результатов и запланированных целей. Система оценивания должна дать возможность определить насколько успешно ученик освоил учебный материал или сформировал практический навык. Система оценивания должна показывать динамику успехов учащихся в различных сферах познавательной деятельности. В систему оценивания должен быть заложен механизм поощряющий, развивающий, способствующий самооцениванию учащихся. Система оценивания должна предусмотреть связи учитель - ученик, родитель - классный руководитель, администрация - педагогический коллектив. Это обеспечит системный подход к формированию учебного процесса, а, значит, и его целостность.

Отметка — это результат оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах.

3.2.   Задачи школьной отметки:

3.2.1.      Отметка выступает средством диагностики образовательной деятельности.

3.2.2.      Отметка является связующим звеном между учителем, учащимся и родителем.

3.3.   Принципы выставления школьной отметки:

3.3.1.      Справедливость и объективность - это единые критерии оценивания ЗУНов учащихся, известные ученикам заранее;

3.3.2.      Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;

3.3.3.      Гласность и прозрачность - это доступность и понятность информации об учебных достижениях учащихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;

3.3.4.      Незыблемость - выставленная учителем отметка может подвергаться сомнению каждой из сторон, но даже в случае конфликтной ситуации и создания конфликтной экзаменационной комиссии, экзаменатор замене не подлежит.

3.3.5.      Своевременность – оценка выставляется в течение 3 дней после проведения контроля, если иное не определено в предметном приложении.

3.4.   Критерии выставлении отметок

3.4.1.      Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания - полнота знаний, их обобщенность и системность:

·         полнота и правильность - это правильный, полный ответ;

·         правильный, но неполный или неточный ответ;

·         неправильный ответ;

·         нет ответа.

3.4.2.      При выставлении отметок необходимо учитывать классификацию ошибок и их количество:

·         грубые ошибки;

·         однотипные ошибки;

·         негрубые ошибки;

·         недочеты.

3.5.   Шкала отметок

3.5.1.      В МБОУ « Каменская сош» принята 5-бальная шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно; «1» - отсутствие ответа или работы по неуважительной причине

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

**Оценка письменных контрольных работ:**

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

***Отметка «5» ставится, если:***

* работа выполнена полностью;
* в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
* в решении нет ошибок (возможна одна неточность, описка, ко­торая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

***Отметка «4» ставится в следующих случаях:***

* работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
* допущена одна ошибка или есть два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

***Отметка «3» ставится, если:***

допущено более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чер­тежах или графиках, но учащийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

***Отметка «2» ставится, если:***

допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не обладает обяза­тельными умениями по данной теме в полной мере.

***О******тметка «1» ставится, если:***

работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

***При тестировании*** все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| Процент выполнения задания | Отметка |
| 95% и более | отлично |
| 75-94%% | хорошо |
| 60-75%% | удовлетворительно |
| менее 60% | неудовлетворительно |

***Устный опрос*** осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся

***От******вет*** ***оценивается*** ***отметк******ой «5», если ученик:***

* полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
* изложил материал грамотным языком, точно используя терминоло­гию и символику, в определенной логической последовательности;
* правильно выполнил рисунки, чертежи блок-схем, графики, сопутствующие ответу;
* показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
* продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
* отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

***Ответ*** ***оценива******ется*** ***отметкой «4», если удовлетворяет в основном треб******ова******­ниям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:***

* в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
* допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, ис­правленные после замечания учителя;
* допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопро­сов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

***Отметка «3» ставится в следующих случаях:***

* неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и проде­монстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного ма­териала;
* имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах блок-схем, выкладках, исправленные после несколь­ких наводящих вопросов учителя;
* ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении прак­тического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
* при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

***Отметка «2» ставится в следующих с******лучаях:***

* не раскрыто основное содержание учебного материала;
* обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
* допущены ошибки в определении понятий, при использовании тер­минологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких на­водящих вопросов учителя.

***Отметка «1» ставится, если:***

ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материа­ла или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материа­лу.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

* *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
* *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
* *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
* *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания образования по предмету.

Можно повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или ориги­нальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком разви­тии учащегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других за­даний.

1. 5.2 В 9 классе выставляются итоговые оценки по всем предметам с учетом годовых и экзаменационных оценок.

В случае несоответствия годовой и экзаменационных оценок в 9 классе, при выставлении итоговой оценки учитываются четвертные оценки и оценки за основные виды работ, а также по решению педагогического совета.

**4.      Формы и сроки контроля.**

4.1.   Формы контроля школа определяет следующие: вводный контроль, текущий контроль, периодический контроль, промежуточный полугодовой и промежуточный годовой контроль, итоговая аттестация.

4.2.   Текущий  контроль  успеваемости  осуществляется  учителями  на протяжении всего учебного года и осуществляет проверку знаний учащихся в соответствии с учебной программой.

4.3.   Тексты письменного текущего контроля хранятся у учителя или ученика в течение 3 дней с момента объявления оценки.

4.4.   При контроле педагогические работники школы имеют право на свободу выбора и использования методов оценки знаний учащихся по своему предмету.

4.5.   Педагогический работник обязан ознакомить с системой текущего контроля по своему предмету учащихся на начало учебного года.

4.6.   Педагогический работник обязан своевременно довести до учащихся форму проведения текущего контроля на следующем уроке.

4.7.   Педагогический работник обязан своевременно и тактично довести до учащихся отметку текущего контроля, обосновав ее в присутствии всего класса и выставить оценку в классный журнал и дневник учащегося.

4.8.   Промежуточный итоговый контроль проводится во 2-9 классах с целью оценки качества усвоения содержания части двух - трёх учебных дисциплин за полугодие.

4.9.   Учащимся, освобожденным на основании медицинской справки от занятий по информатике и физической культуре, делается запись «освобожден».

4.10. Обучающемуся, пропустившему 50 и более процентов учебных занятий в течение полугодия может быть выставлена промежуточная итоговая оценка только после успешной сдачи зачета (форму и дату зачета утверждает педагогический совет) или делается запись н/а (не аттестован).

4.11. Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается наобучающего, его родителей или лиц, заменяющих родителей.

4.12. В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки по всем предметам учебного плана.

4.13. Обучающийся, получивший в конце учебного года итоговую годовую запись н/а или «2» по одному или нескольким предметам переводится в следующий класс условно.  Неуспеваемость по данным предметам ликвидируется в форме экзамена или собеседования. Учащийся получает необходимое задание и серию консультаций учителя. Ответственность за ликвидацию неуспеваемости возлагается на родителей (законных представителей) обучающегося.

4.14. Решение по данному вопросу принимается педагогическим советом, закрепляется приказом по школе и доводится до сведения участников образовательного процесса.

4.15. Четвертные, годовые отметки выставляется за три дня до окончания учебного периода.

4.16. Годовая отметка выставляется на основании четвертных отметок.

**5.      Права и обязанности учащихся при получении отметки**

5.1.   Ученик имеет право на публичное или индивидуальное обоснование оценки.

5.2.   В случае неудовлетворённости учащихся или их родителей выставленной отметкой они имеют право заявить об этом письменно администрации школы в срок не позднее 3 дней с момента сообщения об оценке.

5.3.   Ученику, вышедшему после длительного пропуска (более 3 уроков) на тематический контроль, оценка в журнал выставляется по соглашению с учащимся. При необходимости пропущенные темы можно сдать в форме собеседования или зачёта.

5.4.   Отметка может быть поставлена за ответ учащемуся, который отсутствовал на предыдущем уроке, в случае, если урок приходится не на первый день его пребывания в школе после отсутствия.