Приложение №3

к ООП ООО, утвержденной приказом по школе №69

от 01.09.2023 г.

**РАБОЧАЯ**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ** НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ

ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

# Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Каменская сош» (далее – Программа) разработана на основе нормативно-правовых документов:

* Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021- 2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020

№2945-р);

* Федеральный закон РФ от 04 сентября 2022 года №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
* Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 года «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

* Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

* предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности МБОУ «Каменская сош» с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС ООО;
* разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой, в том числе Совета учащихся, Совета родителей (законных представителей);
* реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
* предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе;
* предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно- нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

# Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Каменская сош» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Каменская сош» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

# Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в МБОУ «Каменская сош»:

* + - формирование традиционных российских духовно-нравственных

ценностей, к которым относится жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

* + - развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования

**Задачами воспитания** обучающихся в МБОУ «Каменская сош» являются:

* + - * усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
			* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
			* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
			* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Каменская сош» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

# 1.3. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

* **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина Российской Федерации, правовой и политической культуры (ведётся совместная работа с территориальной избирательной комиссией)
	+ **патриотического воспитания** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, исторического просвещения, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел ко Дню защитников Отчества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения города от немецко – фашистских захватчиков и другие);
	+ **духовно-нравственного воспитания** обучающихся на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков (совместная работа со Школьным музеем, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ);
* **эстетического воспитания**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);
* **физического воспитания**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города и региона «Школа безопасности», «Зарница» и т.д);

- **трудового воспитания**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в школьных кабинетах, субботники на территории школьного двора, озеленение школьных клумбах);

* **экологического воспитания:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Чистый двор», «Бумаге – вторая жизнь и др.);
* **ценность научного познания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей (участие в научно- практических конференциях онлайн и офлайн, конкурсе чтецов «Живая классика» и др, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

# 1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентич- |

|  |
| --- |
| ность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обще- стве, в мировом сообществе.Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, ты- сячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, тер- роризма, коррупции в обществе.Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в томчисле самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельно- сти. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других на- родов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в род- ной стране.Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, сво- его народа, других народов России.Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спор- те, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентирован- ный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противо- речащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивиду- ального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелиги- озного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, ве- роисповеданий.Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |

|  |
| --- |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение лю- дей.Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыраже- ния в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художествен- ном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционально- го благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в со- хранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение ги- гиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркоти- ков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и при- родным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой дея- тельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в россий- ском обществе.Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразова- тельной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, спо- собный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных инте- ресов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их реше- ния, значение экологической культуры человека, общества.Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвя- зи природной, технологической и социальной сред.Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения |

|  |
| --- |
| задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных по- следствий для окружающей среды.Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направ-ленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом инди- видуальных интересов, способностей, достижений.Ориентированный в деятельности на научныезнания о природе и обществе, взаимосвя- зях человека с природной и социальной средой.Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в есте-ственнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Раздел II. Содержательный**

# Уклад школы

МБОУ «Каменская сош» открыта в 1978 году. Предельная численность обучающихся – 240 человек. Контингент школы в настоящий момент составляет 29 учащихся.

Школа находится в сельской местности, относящийся к Малоархангельскому району Орловской области.

Школу посещают дети из двух близлежащих населённых пунктов, а также из двух деревень, находящихся от школы на расстоянии более 5-ти км.

В 2023 году в школе открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», который активно задействован в учебной деятельности, внурочной деятельности, дополнительном образовании. На базе Центра еженедельно проводятся мероприятия школьного уровня и муниципального.

С 1 сентября 2014 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Надежда», который является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования.

В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнёры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребёнка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

Основными традициями воспитания в МБОУ «Каменская сош» являются следующие:

* ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов (День Учителя, День защитника Отечества и др);
* коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
* конструктивное межличностное, межклассное и межвозврастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
* ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т. д

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей (законных представителей), педагогов дополнительного образования, педагога-организатора, педагога-психолога, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания области и города, преемственности детский сад-школа, экскурсионной и творческой деятельности.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы– идея сотворчества.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Совет родителей, Совет учащихся.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности. Учащиеся, занимающиеся в кружках, как правило, проявляют больший интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности. Ключевым в организации внеурочной деятельности и дополнительного образования школы является проектный подход. Проектные технологии используются учителями и педагогами дополнительного образования как в урочной, во внеурочной, так и в системе дополнительного образования, во вторых, выходом их применения становятся учебные, социальные проекты. Такие как «Чистый двор»,

«Бессмертный полк», «Школьная клумба»

В школе открыты и успешно функционирует объединения по направлениям дополнительного образования: художественное, социально-гуманитарное, техническое, физкультурно-спортивное, естественнонаучное. Они оказывают целенаправленное воздействие на личность ученика, удовлетворяя её потребности в различных видах деятельности.

В культурно – досуговом социуме школа взаимодействует с социальными

партнёрами: Дом культуры д.Каменка, БУЗ Орловской области

«Малоархангельская ЦРБ», Пожарная часть №26 Малоархангельского района, Отделение МВД России по Малоархангельскому району, КДН и ЗП администрации Малоархангельского района, БУОО «КЦСОН Малоархангельского района», «Движение первых», «Волонтёры Победы» Малоархангельского района.

Важное место в воспитательном процессе занимают Музей Боевой Славы и школьный музей. Их работа способствует сохранению исторической памяти, формированию духовности и нравственности, продолжению и развитию школьных традиций.

Особенностью воспитательного процесса школы является деятельность первичного отделения Российского движения детей и молодёжи «Движение первых» (на базе школы открыто первое отделение в Малоархангельском районе мая 2023 года), волонтерство и добровольчество, представленных работой волонтёрских отрядов «Волонтёры Победы», «Юнармия», ЮИД, ДЮП, Пионеры, Юниоры, ученического самоуправления.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Негативными факторами, влияющими на воспитательный процесс являются:

* сложная экономическая ситуация в городе, которая заставляет многих родителей работать за пределами города и области, что приводит к отстранению их от участия в воспитании и образовании детей;
* увеличивается число родителей занятых в частном бизнесе, работающих в сфере обслуживания, неработающих родителей;
* возросло количество неполных, разведённых семей, семей одиноких матерей, семей, где воспитываются дети с ОВЗ.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ «Каменская сош» принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. В рамках реализации национального проекта «Образование» федерального проекта «Успех каждого ребёнка» создан Школьный спортивный клуб «Надежда» и дополнительные места по дополнительным общеобразовательным программам.
3. Федеральный проект «Орлята России».

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени.

Настоящая программа содержит теоретическое положения и план работы основанные на практических наработках МБОУ «Каменская сош» по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

* 1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания МБОУ

«Каменская сош» осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

# Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

*-* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно- развлекательные мероприятия (конкурс-игра «Предметный кроссворд»,

викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн- ринга: квесты, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех»,

«образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

# Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребёнка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребёнка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) учащихся. Виды и формы работы представлены в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Блок | Виды деятельности | Формы работы,мероприятия |
| Работа с коллективом класса | -планирование и проведение классных часов целе- вой воспитательной тематической направленности;-инициирование и поддержку классными руководи- телями участия классов в общешкольных делах, ме- роприятиях, оказание необходимой помощи обу- чающимся в их подготовке, проведении и анализе;-организацию интересных и полезных для личност- ного развития обучающихся совместных дел, позво- ляющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможно- сти для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;-сплочение коллектива класса через игры и тренин- ги на командообразование, внеучебные и внешко- льные мероприятия, походы, экскурсии, празднова- ния дней рождения обучающихся, классные вечера;-выработку совместно с обучающимися правил по- ведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;-изучение особенностей личностного развития обу- чающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; ре- зультаты наблюдения сверяются с результатами бе- сед с родителями, учителями, а также (при необхо- димости) с педагогом-психологом;- доверительное общение и поддержку обучающих- ся в решении проблем (налаживание взаимоотно- шений с одноклассниками или педагогами, успе- ваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их роди- телями, с другими обучающимися класса; | -тематические (согласно плану классного руково- дителя) классные часы, посвящен- ные юбилейным датам, Дням во- инской славы, со- бытию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кру- гозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяю- щие лучше узнать и полюбить свою Родину;-«День именин- ника», концерт для мам, бабушек, пап и т.п.;* подготовка и проведение об- щешкольного дела по параллелям)

«День Учителя»,«Последний зво- нок» и др* лидерские и об- щеклассные

сборы,* деловая игра

«Выборы актива класса»;-тематические класс-проекты («Новый год у во- рот»)* игры «Класс, в котором я хотел бы учиться»;

-экскурсии, похо- ды |
| Индивидуальная работа с учащи- мися класса | * заполнение с учащимися «Портфолио», фиксация учебных, творческих, спортивных, личностных дос- тижений обучающегося;
* изучение особенностей личностного развития уча-
 | - создание порт- фолио и рейтинга учащихся;-беседы, наблю- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | щихся класса;* поддержка ребёнка в решении важных для него жизненных проблем;
* индивидуальная работа со школьниками класса по выстраиванию индивидуальной траектории развития;
* коррекция поведения ребенка
 | дение, анкетиро- вание, тестирова- ние;* индивидуальные консультации;
* Совет профилак- тики;
 |
| Работа с учите- лями, преподаю- щими в данном классе | -консультации с учителями-предметниками, направ- ленные на формирование единства требований по во- просам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;-проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспита- тельных влияний педагогов на обучающихся, - привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше уз- навать и понимать обучающихся, общаясь и наблю- дая их во внеучебной обстановке;- привлечение учителей к участию в родительских со- браниях | -тренинги, бесе- ды;* педагогические советы и мини- педсоветы;
* тематические проекты;
* родительские собрания
* Совет профи- лактики;
* круглые столы
 |
| Работа с родите- лями (законными представителями) учащихся. | -организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, админист- рацией;-создание и организация работы родительского коми- тета класса;-привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведе- нию воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;-проведение в классе праздников, конкурсов, сорев- нований и других мероприятий. | тематические ро- дительские соб- рания, проекты, консультации;* детско-

родительские со- брания;-тренинги, бесе- ды; - мини- педсоветы;* детско-взрослые конкурсы, празд- ники, соревнова- ния
* экскурсионные поездки;
* походы выход- ного дня;
* совместные вы- ходы в театр, ки- но;
* общешкольные родительские со- брания на различ- ные темы;
* участие в работе Совета родителей, Управляющего совета
 |

# Модуль «Взаимодействие с родителями».

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведётся систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

* выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
* формирование банка данных семей;
* индивидуальные беседы;
* заседания Совета профилактики;
* совещания при директоре;
* совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями: День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по создание ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень | Формы деятельности |
| Групповой | * Совет родителей, Управляющий совет; Родительский контроль по организа- ции питания в школе;
* педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспита- ния детей, а также по вопросам здоровьясбережения детей и подростков:
* общешкольные родительские собрания;
* семейный всеобуч;
* взаимодействие с родителями посредством официального школьного сайта и др интернет-сообществ: размещается информация, предусматривающая оз- накомление родителей, школьные новости.
* День открытых дверей;
* конференции;
* встречи с представителями различных структур, социальными партнерами;
* педагогический практикум;
* Родительские собрания с элементами тренинга
 |
| Индивидуальный | - обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых кон- |

|  |  |
| --- | --- |
|  | фликтных ситуаций;* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием кон- кретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
 |

# Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Дополнительное образование в МБОУ «Каменская сош» в 5-9 класса организовано через работу объединений дополнительного образования по направлениям:

**-** физкультурно-спортивное;

-естественно-научное, социально-гуманитарное, техническое (на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей Точка роста).

# Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Воспитывающее влияние на ребёнка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

-оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образователь- ную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображения- ми символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

-организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

-размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современ- ных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, куль-

турологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подго- товленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, дея- телей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

-изготовление, размещение, обновление художественных изображений (сим- волических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) при- роды России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, ду- ховной культуры народов России;

-организацию и поддержание в образовательной организации звукового про- странства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспи- тательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообще- ния), исполнение гимна Российской Федерации;

-оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме но- востную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

-разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмб- лема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

-подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих ра- бот обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способ- ности, знакомящих с работами друг друга;

-поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в обра- зовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озелене- ние территории при образовательной организации Участие в общешкольном про- екте: «Школьная клумба», Конкурс кабинетов (новогоднее украшение);

-разработку, оформление, поддержание и использование игровых про- странств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

-создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

-деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучаю- щимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

-разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

-разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и дру- гих), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценно- стях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных во- просах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

# Модуль «Самоуправление».

Основная цель модуля «Самоуправление» в МБОУ «Каменская сош» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка

детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации обучающихся. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в осуществляется через:

На уровне школы:

* через деятельность выборного Совета учащихся ;

-через деятельность актива класса для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;

* через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, Дню Учителя, посвящение в «Юнармейцы», ко Дню матери,

«Папа, мама, я – спортивная семья», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

* через работу школьного медиацентра. На уровне классов:

*-* через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

-через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

# Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной

деятельности педагога и ребёнка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

* **Циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»);
* **Встречи с людьми разных профессий**. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.
* **Профориентационные игры**: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть **деловые игры,** помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга

«Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);

* **Экскурсии на предприятия** . Такие экскурсии дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии обучающиеся могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе

взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

**-Участие в работе всероссийских профориентационных проектов**, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности, Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» - 5-9 классы);

* **Посещение дней открытых дверей** в средних специальных учебных заведениях и вузах города Орла. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают обучающимся сделать правильный выбор. Повысить интерес у школьников к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» обучающиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.

**Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей** по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

- Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

# Модуль «Основные школьные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностнозначимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребёнка.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная «Добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Лес Победы»:

* проводимые для жителей города, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих: спортивный фестиваль, спортивные соревнования, посвящённые Дню города, флешмобы

посвященные «Дню матери», «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «Дню Победы», эстафета посвящённая 9 мая.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

* День Знаний, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу.
* Последний звонок. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.
* День учителя. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.

•Праздник «8 Марта». Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

* Мероприятие, приуроченное ко Дню рождения Зои Космодемьянской - Героя Советского Союза в годы Великой Отечественной войны

•Празднование Дня Победы в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия

«Бессмертный полк», «Лес Победы». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности обучающихся, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

* Торжественные ритуалы- посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона.
* Театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: вечер встречи выпускников, праздничные концерты.
* Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет учащихся, ответственных за подготовку основных общешкольных х дел;

•участие классов в реализации основных общешкольных дел;

•проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведённых дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

•вовлечение по возможности каждого ребёнка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

•индивидуальная помощь ребёнку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

•наблюдение за поведением ребёнка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;

* при необходимости коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребёнка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

# Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);
* организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко- культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных

ландшафтов, флоры и фауны и др.);

* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
* внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы. (Дом культуры, «Движение первых» и «Волонтеры Победы» Малоархангельского района.).

# Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации преду- сматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответст- вии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное ние. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеаль- ной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного образова- тельного учреждения уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

-участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тема- тической направленности (Месячник безопасности, День правовых знаний, Ак- ция «Безопасная дорога в школу», акция «Безопасное жилье» и т.д.);

-проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

-проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций- партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

-расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

-поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникатив- ных по сетевому взаимодействию школьников города.

Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ре- бёнка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом ин-

дивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, при- нести пользу, показать публично достигнутый результат.

Участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

# Модуль «Профилактика и безопасность».

Основной целью формирования у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, является формирование у обучающихся МБОУ «Каменская сош» ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность школы по формированию у обучающихся экологической куль- туры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений: организация физкультур- но-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и мето- дической работы, профилактическая работа с участниками образовательного про- цесса:

* разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике пра- вонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании,

-осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

* разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской оборо-

ны».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержа- ние | Виды деятельности | Формы занятий |
| Физкультурно-спортивная иоздоровительная работа | - социально-значимая, про- блемно-ценностное обще- ние, познавательнаядея-тельность; | Спортивные соревнования по различным видам спорта; Спартакиады;Спортивный праздник; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - спортивно- оздоро- вительная | Дни экологической культуры и здоровьяЗанятия по программам вне- урочнойдеятельности физкуль- турно-спортивной Экологические праздники и акцииИсследовательские проекты экологической направленности.Военные сборы |
| Просветительская и ме- тодическая работа | * социально-значимая, про- блемно-ценностноеобщение,
* познавательнаядеятель- ность;
* спортивно- оздоровительная
 | Внешние формы (привлечение возможностей других учреж- дений иорганизаций – спор- тивных клубов, лечебных уч- реждений, стадионов, библио- тек и др.):занятия в спортивных школах, клубах и секциях;Внутренние формы (получение информации в образовательной организации):-передвижные выставки;- использованиеинформацион- ных ресурсов сети Интернет;-виртуальные экскурсии;-беседы;-лекции;-диспуты;-круглые столы;-экскурсионные программы;-занятия по программам вне- урочной деятельности физ- культурно-спортивной, на-правленности. |
| Профилактическая работа | Социально-значимая, волон- терская, творческая,проблем- но-ценностное общение | Волонтерская деятельность Культурные и социальные практики;Тематические конкурсы и выставки;Тематические классные часы и круглые столы. |

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способно- стей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, по- зитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослуш- ного поведения и реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений Задачи воспитания:
* создание эффективной системы социальной поддержки детей и подрост- ков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
* организация профилактической работы по предупреждению правонару- шений школьников;
* повышение правовой культуры и социально – педагогической компетен- ции родителей учащихся;
* сотрудничество с организациями и службами по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся;
* воспитание ответственности за порученное дело;
* формирование уважительного отношения к материальным ценностям. Реализация путем:
* «Профилактика безнадзорности и правонарушений»
* составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
* выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положе- нии, детей «группы риска»;
* создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
* выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважитель- ных причин;
* посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых усло- вий;
* разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда

«Безопасность»

* родительских лекториев;
* мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
* мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно- профилактической операции «Подросток и закон», «Внимание дети», «Твой вы- бор»;
* взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
* вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятель- ность;
* организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам не- совершеннолетних, полиции.
1. Профилактика суицидального поведения Задачи воспитания:
* оказать помощь в решении личностных проблем социализации и

построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;

* содействовать профилактике неврозов;
* способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом. Реализация путем:
* лекториев для педагогического коллектива;
* индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
* общешкольных родительских собраний;
* лекториев для родителей;
* консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной си- туации;
* мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
* изучения межличностных взаимоотношений уча- щихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изо- лированных» детей;
* комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития,воспитания.
* тематических классных часов.
* консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
* информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструк- ции.
1. Профилактика экстремизма и терроризма. Задачи воспитания:
* воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
* достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толе- рантного сознанияи поведения;
* формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духов- но- нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
* разработка и реализация комплексного плана, направленного на фор- мирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие. Реализация путем:
* организации плановой эвакуации обучающихся;
* организации учебы работников по безопасности;
* уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.
* организации тематических классных часов по проблеме воспитания то- лерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, националь- ной, религиозной розни;
* организацииродительских собраний по проблеме вос
* организации уроков доброты, нравственности;
* встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответ- ственности заучастие в противоправных действиях;
1. Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения. Задачи воспитания:
* продолжить формирование знаний об опасности различных форм зави- симостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилакти- ческой деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
* способствовать обеспечению условий для организации и проведения ме- роприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, пре- стижность здорового поведения через системувоспитательных мероприятий;
* систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, меди- ками и общественностью по профилактике употребления употреблению спирт- ных напитков,наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
* продолжать работу по развитию информационного поля по профилакти- ке употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
* продолжить развитие коммуникативных и организаторских способно- стей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

* установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящихпод опекой и попечительством;
* установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, нарко- тиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактиче- ской работы;
* совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скопленийучащихся), отрицательно воздействующих на детей;
* корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;
* проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, сек- ции);
* контроля над внеурочной занятостью учащихся;
* организации профилактических рейдов;
* размещения информационно-методических материалов на сайте школы;
* контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
* организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;
* систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы;
* организации семинаров с элементами тренинга по профилактике нар- комании, табакокурения, алкоголизма;
* участие в конкурсах и акциях;
* организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.
* организации родительские собраний, лекториев, анкетирования, функционирования «Телефона доверия»

# ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

* + 1. **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчётность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
* рекламные мероприятия в школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение Первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодёжи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения «Движение первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником отделения

«Движение Первых» может стать любой обучающийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах «Движение Первых». Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Программа **«Юнармия»**, также является направлением «Движения Пер- вых*».* В школе был открыт первый юнармейский отряд. Юнармейские отряды

создаются с целью разностороннего военно-патриотического, гражданского, нрав ственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохра- нение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодёжи го- товности и практической способности к выполнению гражданского долга и кон- ституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплочённого и дружного коллектива.

Основными задачами являются:

* воспитание у молодёжи высокой гражданско-социальной активности, пат- риотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеоло- гии экстремизма;
* изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, раз- витие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;
* развитие в молодёжной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому об- ществу системы ценностей;
* формирование положительной мотивации у молодых людей к прохожде- нию военной службы и подготовке юношей к службе в Вооружённых Силах Рос- сийской Федерации;
* укрепление физической закалки и физической выносливости;
* активное приобщение молодёжи к военно-техническим знаниям и техниче- скому творчеству;
* стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствова-

нии.

В МБОУ «Каменская сош» активную работу проводит волонтерский отряд «Волонтеры Победы». Это участие в мероприятиях, акциях, имеющих гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость: Акция, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДОМ «Красная ленточка»,

«Чистый двор», «Новый год в каждый дом», «Добро в каждый дом», «Сад памяти»,

«Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Помним», «Наследники Победы»,

«Блокадный хлеб», «Лица Победы», «Сохраним память о Великой Победе!», эколо- гическая акция " Зеленая Россия" " Лес Победы". Волонтеры проводят мероприятия по благоустройству территории мемориалов, посвященных участникам ВОВ, меро- приятия ко Дню Героев Отечества, Дню Неизвестного Солдата. волонтерского отря- да были награждены дипломами за различные достижения.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к её решению как составная часть целостного про- цесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся

|  |  |
| --- | --- |
| Направление | Направление деятельности |
| Совет учащихся | Реализация системы школьногосамоуправления |
| Первичное отделение Движение Первых | Реализация мероприятий |
| Школьный отряд «Волонтеры Победы | Реализация мероприятий направленных на сохр нение памяти о подвиге народа во время Велико Отечественной войны 1941-1945 гг., оказание псильной помощи ветеранам ВОВ участвуют в м |

|  |  |
| --- | --- |
|  | роприятиях, посвященных Победе и другим с бытиям, отправляются в социальные и экологич ские рейды и десанты; оказывают посильную п мощь пожилым людям; осуществляют совмес ную работу с учреждениями социальной сфер (проведение культурно-просветительских и ра влекательных мероприятий для посетителей эти учреждений, помощь в благоустройстве террит рии данных учреждений и т.п.), дающих ребен возможность получить социально значимый опы гражданского поведения |
| Школьный отряд «ЮНАРМИЯ» | -проведение посвящения в ряды ВВПОД«ЮНАРМИЯ»;* пропаганда патриотических традиций РФ, законопослушного поведения и разъяснительная работа со сверстниками;
* проведение мероприятий направленных на изучение основ безопасного поведения, обучение навыкам в области начальной военной подготовки и гражданской обороны;
* изучение основ противодействия

идеологии экстремизма и терроризма в современном обществе, проведение мероприятий среди сверстников, предупреждающих ее развитие;* подготовка несовершеннолетних граждан к службе в рядах ВС РФ:
* овладение знаниями и навыками работы с техническими средствами, используемыми в ВС РФ и Росгвардии, приемами самозащиты, основами специальной

тактической подготовки спецподразделений;* знакомство с оперативно-техническими средствами ВС РФ и Росгвардии.
 |
| Отряд юных пожарных (далее - ДЮП) является добровольным противо- пожарным формированием детей и под- ростков, который создан на базе МБОУ «Каменская сош» с целью совершенствования системы обучения детей мерам пожарной безо- пасности. | * воспитание у учащихся чувства личной ответственности за со- хранность жизни и здоровья людей, ма- териальных ценностей от пожаров;
* противопожарная пропа- ганда и агитация, пожарно- профилактическая работа среди детей и подростков;
* пропаганда традиций и истории пожарной охраны и добровольного об- щества пожарных.
 |
| Отряд юных инспекторов движения(ЮИД) до ровольное объединение школьников, котор создается с целью воспитания у них гражданс венности, высокой общей культуры, коллектвизма, профессиональной ориентации, широко | * изучение ПДД, овладение практическими навы

ками безопасного поведения на улицах и доро- гах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно- транспортных происшествиях;* организацию подготовки юных велосипедистов
 |

|  |  |
| --- | --- |
| привлечения их к организации пропаганды без пасного поведения на дорогах и улицах среди д тей. | автомобилистов;* участие в соревнованиях, слета конкурсах, фестивалях и мероприятиях, пров димых в рамках детского творчества: художес венного (участники театральных коллективов кружков художественной самодеятельност юные художники и корреспонденты и т. д.), те нического, спортивно-технического;
	+ проведение полезного каникулярн го досуга (велопробеги);
	+ проведение массов разъяснительной работы по пропаганде безопа ности дорожного движения в дошкольных, общ образовательных учреждениях с использование различных форм и методов пропаганды
 |

# Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различ- ных видов и форм деятельности:

* **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информацион- ной культуры личности учащегося, подготовке ребёнка к продуктивной самостоя- тельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки – обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографиче- ские игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой дея- тельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок- размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.
* **школьный медиацентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуще- ствляющая видеосъёмку и мультимедийное сопровождение школьных праздни- ков, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.
* **разновозрастный редакционный совет** подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и инстаграм) наиболее интересных моментов жизни школы, по- пуляризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности орга- нов ученического самоуправления;

# Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* + экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
	+ выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

# Раздел III. Организация воспитательной деятельности

* 1. **Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

* + сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
	+ индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
	+ контроль оформления учебно-педагогической документации;
	+ проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
	+ участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
	+ участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
	+ участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

|  |
| --- |
| 2. Характеристика педагогического коллектива |
| 2.1. | Общее количество педагогических работников в школе |
|  | в том числе: |
| директор |
| заместитель директора |
| Советника директора по воспитательной работе и взаимодействию с дет-скими общественными объединениями |
| классные руководители начальных классов |
| педагоги дополнительного образования |
| руководитель школьного спортивного клуба «Факел» |
| Педагог - психолог |
| Учитель-логопед |
| Старшая вожатая |
| Учитель-дефектолог |
| Педагог - организатор |
| 2.2. | Уровень образования педагогических работников: |
|  | * высшее образование
 |
| в том числе педагогическое |
| 2.3. | Уровень квалификации |
|  | * высшая квалификационная категория
 |
| * первая квалификационная категория
 |

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

# Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ

«Каменская сош» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые:

Рабочая программа воспитания

Календарные планы воспитательной работы по уровням НОО, ООО

Положение о воспитательной работе.

Планы ВР классных руководителей. Положение о классном руководстве. Положение о дежурстве.

Положение о школьном методическом объединении.

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся. Правила внутреннего распорядка обучающихся

Положение об организации дополнительного образования. Положение о внеурочной деятельности обучающихся.

Положение о школьном спортивном клубе. Положение об ученическом самоуправлении. Положение о Совете учащихся

Порядок учета мнения Совета обучающихся, Совета родителей (законных представителей) при принятии локальных актов, затрагивающих интересы обучающихся

Положение об организации питания обучающихся.

Положение о родительском контроле организации качества питания обучающихся.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих

«методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно- воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ООО

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания. <http://kamenka-sosh.obr57.ru/admin>

# Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми гимназистами, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально- психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

* + налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с

окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

* + формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
	+ построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
	+ активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
	+ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
	+ индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
	+ личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

# Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки.
* разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы.
	+ в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;
	+ к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представители родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонние организации, их статусных представителей;
* дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В МБОУ «Каменская сош» организована деятельность по ведение портфолио обучающих. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

В МБОУ «Каменская сош». система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система рейтинг-конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

* «Лучший/классный класс».

Принять участие в конкурсах смогут все желающие. Условия участия в конкур- сах зафиксированы в соответствующих положениях. Итоги подводятся в конце учебного года.

# Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделённой ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

# *У*словия организации воспитательной работы по четырём составляющим:

-нормативно-методическое обеспечение;

-кадровое обеспечение;

-материально-техническое обеспечение;

-удовлетворённость качеством условий.

# Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

* реализация внеурочной деятельности;
* реализация воспитательной работы классных руководителей;
* реализация дополнительных программ;
* удовлетворённость качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

# Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворённость участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или Педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников»,

«Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения обучающихся». Классные руководители проводят учёт результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это даёт возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

**Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворённость качеством результатов воспитательной работы.** Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей

совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора, классными руководителями, Советом учащихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и обучающиеся качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворённости результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или Педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

* качеством проводимых основных общешкольных дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно-развивающего потенциала уроков;
* качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
* качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
* качеством профориентационной работы школы;
* качеством работы школьных медиа;
* качеством организации предметно-пространственной среды школы;
* качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

# Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнёрами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребёнка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются Педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности; 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации. Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря

смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино